

附件 1

四川大学
学位授权点建设 2022 年年度报告

授权学科 | 名称: 体育教学

(类别) | 代码: 0452

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 12 日



附件 1

四川大学 学位授权点建设 2022 年年度报告

授 权 学 科 | 名称：体育教学

(类 别) | 代码：0452

授 权 级 别

博 士

硕 士

2023 年 3 月 12 日

目 录

一、总体概况	3
(一) 本学位授权点简介	3
(二) 本学位授权点的目标	3
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	4
(四) 研究生导师状况	5
二、研究生党建与思想政治教育工作	5
(一) 思想政治教育队伍建设	5
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	5
(三) 日常管理服务	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	7
(一) 课程建设与实施情况	7
(二) 导师选拔培训	7
(三) 师德师风建设情况	8
(四) 学术交流情况	9
(五) 研究生奖助情况	9
四、研究生教育改革情况	10
(一) 人才培养改革	10
(二) 教师队伍建设改革	11
(三) 科学研究改革	12
(四) 传承文化	12
五、教育质量评估与分析	13
(一) 学科自我评估进展及问题分析	13
(二) 学位论文抽检情况与问题分析	13
六、改进措施	14
(一) 改革研究生培养计划和教学方式	14
(二) 专业硕士的差异化培养	14

一、总体概况

（一）本学位授权点简介

四川大学体育科学研究所（以下简称“体科所”）隶属体育学院，成立于 1994 年，是集体育专业人才培养和体育科学研究于一体的教学科研机构。经过 10 年的发展和努力，2006 年 1 月体科所获得体育学一级学科授权点，拥有了体育学一级学科下设的四个二级学科的硕士授权点。体科所高校师资体育硕士专业学位培养资格在 2009 年获批，并于当年开始招生。2008 年下半年体育人文社会学学科被四川省教育厅评为“省重点学科”，这是四川大学首个体育类省级重点学科。

在四川大学相关部门的关心和支持下，经过多年的艰苦奋斗和积累发展，体育科学研究所人才培养、学科建设、科学研究、综合管理等方面取得了较为明显的成绩。体科所现有硕士研究生导师 19 名，专任教师 21 名（其中有教授 7 人、副教授 14 人，四川省学术和技术带头人 1 人、后备人选 2 人），博士 8 人、在读博士 6 人。体科所体育教学专业硕士从 2009 年正式招生至今，已成功培养出专硕 58 名专业硕士，其中 70%以上都进入了各级学校成为体育教师和相关工作人员。体科所培养的体育教学专业硕士就业更具专业特色，很好地贯彻了国家举办专业硕士的初衷和相关要求。体科所十分重视并积极从事体育科学研究工作，至今已先后承担了中美高校合作课题 1 项，国家及省部级课题 20 余项、其他类型课题 50 余项。其中本年度课题经费到账百万元。

（二）本学位授权点的目标

1. 总体目标

热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵纪守法，品德良好；掌握体育学科坚实的基础理论和系统的专门知识；具有科学研究思维和相关知识，具有一定的从事科学研究工作的能力；擅长某一项或多项体育技能，具有从事体育教学、训练和管理等方面的知识和能力。成为促进我国体育事业发展的有用人才。

2. 基本目标

（1）**政治思想和道德素质。**深刻理解马列主义和中国特色社会主义理论的基本原理，并有效地指导各种实践活动；坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，

品行端正，积极为社会主义建设和祖国体育事业服务，成为身心健康的社会人。

(2) 体育基础理论知识。全面掌握体育基本理论和知识，对于社会生活中的体育活动和体育现象有着正确地认识和理解；深入理解本专业的理论和知识，并能够运用本专业的知识分析和解决问题，甚至实现在某些方向的创新。

(3) 基本的科学研究能力。具有科学严谨的科研思想，了解本学科的发展现状和研究动向，具有实事求是的科学作风。能独立或在导师指导下从事本专业方向的选题、研究和社会服务工作，并能独立撰写科研论文。

(4) 体育专业技能。体育人文社会学专业学生熟悉相关体育历史和理论知识，能够运用专业知识分析体育社会现象、解决体育社会问题、推进体育文化发展，并能掌握至少一项体育运动技能；运动人体科学专业学生熟悉包括运动解剖、运动生理、运动生化等在内的专业知识，特别熟悉人体结构和运动对人体的影响，并能够通过以实验为主的方法去解决运动训练和体育活动中的问题，为科学锻炼提供依据，能掌握至少一项体育运动技能；体育教育训练学专业学生擅长一项或多项体育运动技能，并基本能够独立进行教学、训练或者相关体育活动管理工作；民族传统体育学专业学生熟悉我国乃至世界的传统体育文化、了解传统体育发展历史和特点、精通至少一项传统体育项目，能够运用综合的手段和方法促进民族传统体育的传承和发展，并能运用民族传统体育为人民群众健康和娱乐服务。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位授位点在招生工作中，坚持“全面复试、科学选拔、公平公开、客观评价、以人为本”的硕士研究生复试工作原则，制定了详细的体育学院硕士研究生复试录取工作的办法，严格复试时间、内容、评分细则、申述机制等，做到公平、公正，杜绝一切不正之风。在培养过程中，根据学校的要求以及其他学院的工作经验，不断探索和改革培养工作机制，推进学生培养质量不断提升，毕业就业率和就业质量逐年提升。（表 1 是近两年的招生、在读、毕业和就业情况）

表 1 近两年研究生招生、在读、毕业和就业情况

年份	研究生招生	在读研究生	毕业研究生	就业率
2021	16	50	20	90%
2022	13	45	16	77%

在学生培养和毕业就业工作，本学位授权点坚持以习总书记“四个服务”为

指导，充分发挥思政教育在学生就业引导中的作用，培养学生正确的就业观，树立立足西部、面向基层、投身国家发展战略的成才观，鼓励毕业生到艰苦地区和基层建功立业。本学位授权点在助力地方教育、科研、扶贫等领域做出了突出贡献。近五年，90%以上的优秀毕业研究生扎根西部建设，在艰苦地区和基层发挥重要作用，为国家体育事业的发展做出了巨大的贡献。

（四）研究生导师状况

体科所师资力量雄厚，现有教学科研岗专任教师 80 余人；其中正高职称 8 人、副高职称 16 人，其中硕士生导师 21 人，其中四川省学术和技术带头人 1 人、后备人选 2 人。学院导师队伍结构基本合理，高级职称数量较少的问题仍然存在，科研团队建设起步阶段管理制度不完善，虽然能满足学位点人才培养的需求，但是在持续产出高层次科研成果方面还非常欠缺。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点坚持以国家和学校相关要求为党建和思想政治教育的核心，围绕落实立德树人根本任务和为党育人、为国育才的初心使命，着力健全“三全育人”的体制机制，强化辅导员和导师育人责任，夯实研究生导师“七导”职责，探索“以体育人、以体育德、文体结合”的研究生培养理念，并将该理念贯穿至研究生管理和培养的全过程。培养过程中始终将思想政治工作贯通人才培养体系全过程，不断提升教师队伍能力和水平，为培养能为国家体育事业发展的时代新人提供坚实保障。

（一）思想政治教育队伍建设

体育学院存在学生人数少，教师和教辅人员数量少的现实问题，针对此问题构建了以研究生指导教师为学生思想政治教育第一人、以辅导员和任课教师联动的管理的模式，坚持以高质量科研为抓手，以红色文化社会实践活动为载体，以体育精神为内核激发研究生内在精神动力，坚定学生理想信念，践行社会主义核心价值观。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 多渠道解决体育类学生对思想政治教育认识不足的问题。由于专业的特殊性，体育类学生基础文化知识相对薄弱，相较于坐在教室里面听宣讲，他们更热衷于走出教室，走向赛场。因此在开展思想政治教育的过程中，学院着力将“更快、更高、更强”的体育精神与思想政治教育内容相融合，引导学生正确理解和把握社会热点和焦点问题，帮助学生在思想政治教育方面也不断的学习、不断历练、超越自我。为此，学院多渠道开展核心价值观宣传教育、红色教育、学生奋斗意识教育等。同时强调课程思政改革攻坚，在提升专业育人、学科育人、科研育人上改革发力。

2. 多角度加强思想道德教育教师队伍建设。学位授权点为体育学研究生配备了专职管理人员 1 人（学生科科长）兼团委书记、支部书记，学生支部书记 3 名，学生兼职辅导员 2 人。为发挥全体教师的积极性、主动性、创造性，除向学校积极申请既有郑策和待遇外，在年终绩效分配方案中特别提出了学时奖励政策，用好了考核评价这根“指挥棒”。

3. 多样化的隐性教育推进全员育人。为构建全员育人共同体，我单位坚持管理育人、服务育人，制度育人和环境育人，制定了分管领导“七个一”（即每学期至少深入一次课堂、每学年至少深入一次学生宿舍、参加一次班团会、组织一次座谈会、参加一次学生活动、联系一名学生、组织一次职业教育活动），要求任课教师“常联系”辅导员，实施了辅导员“多沟通”学生等，深化对学生的思想引导、心理疏导、人文关怀，把解决学生思想问题与解决实际问题结合起来，形成全员全方位育人格局。

4. 多元化调动体育类学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性和主动性。一般而言，体育生长期参与各类大赛、表演，其个体遗失比较强，有较强表现欲。因此，我们结合体育类大学生教育管理工作的特点，对学生进行专业化的思政培训，更好地培养他们向上向美、求真务实的政治态度，在思想上、道德上、学习上奋勇争先，不断进步。

（三）日常管理服务

体育学院由上至下特别关注研究生思想政治教育和学习工作，定期开展研究生思想政治理论学习和主题教育，随时掌握研究生思想状况，尤其加强对特殊群

体研究生的帮扶，并且坚持每周有计划地深入学生群体中了解学生思想状况。为了能够做到精细化管理，充分调动研究生学生干部的积极性，做好研究生班级学生干部的选拔、配备和学生干部管理与培养工作，做好班级学生干部与研究生会之间的联系、协调，及时了解学生干部的工作能力及工作作风建设情况。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程建设情况

学位点特别重视将学生培养成为“能文能武”的复合型体育人才，将培育家国情怀、行业理想和学术精神的学生视为最重要的工作。为此，建立了文体结合、文体均衡、科学合理、重点突出的课程体系，课程建设以创新能力培养为核心，注重培育学生独立思考能力和学术批判思维，并每年都对课程体系进行转体研讨，紧跟时代步伐，改进课程体系。同时，加强课程思政建设，强调建设具有体育核心素养的高素质研究生教育，保障课程体系的系统性和前沿性。

2. 课程实施情况

学位点要求研究生课程的授课教师首先必须是副教授以上职称，或具有博士学位的年轻教师，并且有丰富的专业知识和教学经验。课程实施过程中能够严格按照导师组授课的方式，特别是对于专业性很强的课程而言，让“小同行”专家来教授其最擅长领域的课程内容，将课程内容做的有足够的深度，并在注重基础知识传授的同时，不断优化课程内容，较好地反映本学科的新方法、新进展、新成就，突出研究生科研创新能力培养。

同时，要求教师在教学过程中积极探索多样化的教学方式，采用研讨式教学、批判性讨论、翻转课堂等授课方式，激发研究生的创新思维，培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和实际问题解决能力。

（二）导师选拔培训

本学位授权点深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，将社会主义核心价值观贯穿学位授权点建设全过程，激励广大教师成为“四有”好老师。根据学院教师队伍的实际情况改革导师评聘机制，导师评聘突出立德树人与爱岗敬业，兼具学术造诣和学术水平，确保师德师风“零负面”，按需设岗。导师队伍建设最重要的是强化导师的师德教育，落实研究生导师“七导”职责。在授课和科研指导中实现育人目标，引导学生做到学术诚信、科研诚信。根据服务人才培养和学科建设需求，在学校整体规划指导下做了以下工作：研究生导师动态上岗探索，鼓励导师积极参与科研活动；师生互选与推荐相结合，推进学生培养质量；鼓励年轻博士讲师加入导师队伍，提高导师队伍活力。

（三）师德师风建设情况

高度重视教师的师德师风建设，积极响应了学校党委要求二级单位成立师德师风建设与监督工作小组的做法，全面落实了师德师风建设的各项工作，并具体在如下方面采取了相应举措：

1.制度学习方面。坚持双周政治学习，推进理论学习系统化、经常化，引导广大教师自觉运用马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势；坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，不断强化教育强国、教育为民的责任担当。

2.制度激励方面。严把教师入口关，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考核，落实了师德第一标准，严把政治关和师德关。以教育教学为载体开展主题教育活动，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格，同时适时开展“优秀共产党员”、“优秀教练员”、“先进个人”评选，充分发挥典型引领作用。

3.监督机制方面。建立多种形式、行之有效的师德投诉举报平台，充分发挥广大师生在民主监督、社会舆论监督中的作用，预防、调控和制约教师违背师德

规范要求的行为。针对学生反映强烈的问题，及时发现和规劝，督促当事者端正认识，及时纠正。

4.惩戒机制方面。全面贯彻落实了《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等系列文件精神，制定了《体育学院师德师风建设条例》。对于有违师德的不端行为，发现一起、查处一起。对于触犯法律的，要依法追究有关当事人的法律责任。引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

5.责任机制方面。建立健全了责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。落实教师队伍建设各项要求，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

（四）学术交流情况

学位点注重营造浓厚的学术氛围，首先要求每个导师的课题组每周至少举行一次内部学术交流会，研究生对科研工作进展进行汇报，导师对科研工作进行现场指导；其次，要求所有研究生三年至少参加一次国家级学术会议，每年参加一次行业内的学术会议；再次，积极邀请知名专家，与学生进行面对面交流。通过这些学术交流活动，使研究生了解本领域的前沿工作，开阔眼界，拓宽知识面，启迪思维。

为了使相关学术交流活动切实落到实处，在培养方案中专门设置了有关学术交流的学分，获取这些学分需严格按照培养方案的要求完成相关学术交流活动，并留下相关记录。

疫情后，学院大力推进学术交流活动的发展，本年度分别请到了来自与各大体育院校、体育科学研究部门的专家近 10 人到学院进行讲座和各种交流活动，学术交流恢复正常，学术活力得以彰显。

（五）研究生奖助情况

目前学位点的研究生奖助严格遵循四川大学研究生奖助体系：由国家奖助金和学校奖助金两部分构成。具体情况请详见《四川大学研究生奖助体系实施方案》，<https://gs.scu.edu.cn/info/1032/4854.htm>。研究生奖助金在入校时根据初试成绩、科研成果等评选，在二年级下期根据学生的科研成果、学业成绩等进行二次评选。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革

1. 科学道德和学术规范教育情况贯穿培养全过程

本学位点非常重视科学道德和学术规范性教育。《四川大学体育科学研究所研究生学习手册》将国家和学校有关学术道德管理的文件作为主要内容列入。并且在新生入学第一周将学术规范教育作为入学教育的主要内容。从学位论文的选题、开题到最后答辩的关键环节，在管理方面不断对学生的学术规范和学术道德表现进行提示和审查。此外，在学术不端行为处罚方面，我们按照学校和本硕士点的规定对学生的学术不端行为进行及时、严肃的处理，绝不手软。

2. 不断优化培养方案和全面夯实培养过程

根据国内外体育学科发展的趋势和新时代中国特色社会主义建设的需要，进一步凝练培养目标、完善学位标准、凝练研究方向，并围绕方向调整课程设置体系，促使培养目标尽可能实现和培养方案不断优化。为达成“立德树人”和培养高水平现代化的体育专业人才的目标，从2018级研究生开始，采取多措施全面夯实了培养过程，包括加强课程审核确保每门课程的“含金量”，敦促导师严格落实学校“七导”和“八个一”要求，从开题到答辩全方位监控确保学位论文的质量，充分推进硕士点学术交流活动 and 研究生学习交流研讨活动等。

3. 切实加快条件建设和大力提高学生管理水平

通过加强专业实验室和图书资料室、学术活动室、导师工作室建设，不断改

善研究生专业学习交流和导师工作的物质条件，建成高标准体育运动与健康促进实验室，成立二级学科研究室和特色研究中心等，让研究生培养和学科建设条件极大改善；通过设立课程教学档案袋，设置每个指导导师工作档案袋，全面修改、完善本学位点的管理规章制度，完善《四川大学体育学研究生导师工作手册》等，更高水平的分类指导各项学科建设和学生学习活动。

4. 毕业设计管理科学化发展

为了进一步提高毕业设计的质量，重新修订了毕业设计的相关管理条例，将毕业论文设计的各个环节时间点提前，对于开题和答辩两个关键环节的管理流程进行了进一步优化。主要体现在如下方面：论文开题时间提前至研究生二年级开学阶段；毕业论文初稿提交时间提前至研究生三年第一学期；严把预开题和预答辩关。

（二）教师队伍建设改革

1. 探索引才机制，激发人才创新活力

积极探索高层次引进人才考核机制，及时分析研判学院实际发展趋势，从研究成果、学术倾向、创新能力到品德行为、科研素养等层面进行全方位考核评价，制定具有学院特色引才方案；多渠道联系和沟通符合学校要求的高层次人才，从学院未来发展规划出发构建全方位人才发展体系。

2. 深化改革人才内涵式发展模式，强化现有人才队伍建设

积极探索现有的师资队伍发展的新模式，全面分析现有人才队伍的人才类型和发展方向，构建有的放矢的人才队伍内涵式发展模式。加大力度鼓励现有师资队伍人才提升学历；全面支持现有师资队伍人才进行行业职业提升培训；推进现有师资外出执裁、参赛的制度完善。努力推进现有师资队伍实现“专业人才，专业发展”的发展方向。

3. 推进院内副导师制度建设探索

为了进一步推进年轻教师的发展，为导师后备人才队伍建设打下良好的基础，开展了院内副导师制度建设相关工作，通过各方调研和院内相关制度审读，基本确定并通过了院内副导师制度。同时，该制度也为年轻教师的科研工作提供了更多便利条件。

（三）科学研究改革

1.建设科研团队，以团队培养人才

随着学院研究生导师队伍的不断壮大，学院开始积极学习高水平学科的科学经验，探索体育学科科研团队建设的方案。目前学院已经初步建立了 3 个科研团队，实行以该方向有一定影响力的教授为团队负责人，青年教师和研究生为主要团队成员的模式，未来规划5-8 年，将这些团队中的 1-2 个建设成为在国内相关领域具有较大影响的科研团队，大幅度提升学院在本专业的影响力度。

2.利用川大力量，大力推进体育交叉学科发展

积极寻求川大其他强势学科的支持，包括医学、管理学、宗教学等，整合学院研究优势和特色，引导学院教师与优势学科团队进行合作，集成优势力量，加快重点突破，提升落实体育交叉学科的发展。

3.建立学院层面的激励机制

鼓励学院人才积极申报各类国家级课题项目，大力支持青年人才积极发现并解决国家体育的重大需求和问题，促进产学研深度融合。对于获得高层次成果的人才进行包括但不限于资金、人员和技术的支持。

（四）传承文化

以红色文化社会实践活动为载体，凸显和宣传朱德同志的革命精神：将参观四川朱德同志故居纪念馆为每届研究生的必修课，大力弘扬著名校友朱德同志的革命精神，打造红色课堂，讲好红色故事。积极挖掘朱德同志的体育精神，并以此为起点探索和研究我国各个时期的体育精神，将这些体育精神融入到研究生的

教育中，融入到教师的培养中，融入到学院的发展理念中。以体育精神为我国传统体育文化传播的载体，牢记使命，努力学习和工作。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 研究生课程教学亟待改进

目前，研究生课程教学采用教师授课制，课程教学缺乏创新型，课程内容相对陈旧，无法满足时代发展和学生学习的需求。从课程结构和课程教学方式上都亟待改进。

2. 专硕和学硕培养的区别化发展

随着学位授权点的发展，专硕人数提升，培养系统化发展，亟待实现专硕和学硕培养区别化的发展。目前，专硕和学硕的培养区别不大，无法体现专硕的专业性发展特点，未来将从培养过程和毕业设计等方面逐步推进专硕培养的差异化发展。

（二）学位论文抽检情况与问题分析

2022 年省上硕士论文抽检 2 篇，通过 2 篇。

1. 导师研究与学生研究的联动性需提升

导师是研究生的学术指导者、研究生培养的实施者和组织者，导师和学生之间应该是相互促进和相互发展的关系。那么相互促进和相互发展的纽带是课题的研究，目前本学位授权点导师研究与学生研究的契合度和关联度还存在一定的问题，不能很好实现导师研究与学生研究的共同发展和促进。

2. 研究生学位论文创新性仍待提升

通过两年的努力，研究生学位论文的撰写格式和体例规范得到了统一和提升，但是论文的创新性问题却尚未得到解决。未来一年将着重关注学生的选题创新性，通过改革研究生课程教学、提高学术讲座数量等方式进行改进。

六、改进措施

（一）改革研究生培养计划和教学方式

在学校的统一要求并结合学院的实际情况，通过问卷调查和集体讨论的形式对研究生培养计划进行了改进，并将教师授课制改为教师团队授课制度，引进更多年轻教师加入到研究生授课队伍中。

（二）专业硕士的差异化培养

通过院内导师制度的建设，推进更多具有高水平运动和教学技能的教师进入导师队伍，推进专业硕士的差异化培养。主要措施包括：提高专业硕士的运动技术和教学训练技能课程；为专业硕士配备专业技术突出的副导师；鼓励专业硕士通过调研报告、训练教学计划等方式开展毕业设计。